

香港中文大學
大學通識教育部
2023–24 年度大學暑期課程
UGEC2299 嶺南：歷史與社會

課程簡介

「嶺南」地處五嶺以南，五嶺為東西走向的山脈，是華南和華中之間重要的地理和文化分界線，在近代中國的歷史發展中具有重要地位。本課程旨在以長時段的歷史視野，從商業、移民、知識與文化等主題，回溯嶺南地區與國家、世界五百年的交織流轉，從人文歷史深度視角認識嶺南、增進認同。本課程同時結合文獻與田野，在文字中發現歷史之餘，參訪文博機構、鄉村社廟、社團企業等。通過走出書齋、走進社會的方式，幫助同學加深對嶺南地區人文歷史的理解和感悟。

學習成果

學生修畢本科目後應能：

1. 基本掌握嶺南地區歷史脈絡與發展歷程，深化對嶺南歷史的認識。
2. 梳理嶺南地區與國家和世界的關係，理解嶺南文化的開放包容。
3. 了解史學研究方法，明瞭大灣區的機遇與挑戰。

課程大綱

	日期/時間/地點	課題與內容	延伸討論
深圳（學生將入住香港中文大學（深圳）的學生宿舍）			
1	6月3日 9:30–12:15 香港中文大學 （深圳）教學樓 D座 TD107室	導論 1. 嶺南的自然環境、歷史地理、人口民系等基本情況 2. 歷史上中央王朝在嶺南地區的行政管理 3. 明清嶺南的土地開發與宗族建構	1. 嶺南在哪裡？ 2. 國家與嶺南的關係是什麼？ 3. 嶺南地區為何在明清時期進入快速發展時期？
2	6月3日 14:30–17:15 香港中文大學 （深圳）教學樓 D座 TD107室	世界貿易中的嶺南 1. 朝貢貿易 2. 16至18世紀的海上貿易 3. 廣州制度（一口通商）	1. 大航海時代之前嶺南與世界的貿易關係是怎樣的？ 2. 大航海時代對嶺南與世界的貿易網絡產生了什麼影響？
3	6月4日 9:30–12:15 香港中文大學 （深圳）教學樓 D座 TD107室	全球化與嶺南移民 1. 十九、二十世紀的嶺南移民：華商、華工與留學生 2. 個案：深圳的海外移民、故事與記憶	深圳移民與嶺南、中國及世界的關係
4	6月4日 14:30–17:15 香港中文大學 （深圳）教學樓 D座 TD107室	走向世界的「廣東文化」 1. 「廣東文化」的歷史建構過程 2. 唐人街中的廣東元素 3. 粵菜、粵劇的海外舞臺	1. 何謂「廣東文化」？ 2. 海外移民帶出去了哪些廣東文化？ 3. 如何認識廣東文化在海外的塑造與傳播？

	日期/時間/地點	課題與內容	延伸討論
5	6月5日 9:30-12:15 深圳	深圳的前世今生：寶安古村與蛇口改革開放史跡遊徑（深圳田野考察） 1. 理解小歷史與大歷史之間的關係 2. 認識嶺南鄉村的族群、文化、經濟與城市化等議題 3. 認識深圳改革開放的歷史成就等	1. 考察對象如何體現了嶺南地區與世界的聯繫？ 2. 如何從微觀史視角認識嶺南歷史？
6	6月5日 14:30-17:15 香港中文大學（深圳）教學樓D座 TD107室	移民社會的包容與認同：改革開放的深圳經驗 1. 深圳改革開放的人口變遷與移民政策 2. 深圳城中村發展與城鄉身份轉型 3. 深圳移民的個體經驗與口述歷史	1. 誰是深圳人？ 2. 如何做一名深圳人？
香港			
7	6月6日 9:30-12:15 香港中文大學許讓成樓(HYS) G05室	嶺南的開發與香港前期的發展 1. 探討香港新界氏族遷徙與定居的故事 2. 理解明清時期的香港與珠江三角洲的發展	香港的發展如何與嶺南的開發產生關係？
8	6月6日 13:30-18:15 灣仔至上環	從建築看香港開埠的歷史（香港田野考察：香港政府山） 1. 香港開埠的歷史 2. 早期殖民地政府的管治與華人移民社區的形成有何關係？	香港早期代表華人社區的精英如何崛起？
9	6月7日 9:30-12:15 香港中文大學許讓成樓(HYS) G05室	連接中西的貿易橋樑：香港商業發展史 1. 十九世紀香港如何取代廣州的貿易地位 2. 什麼法律助長了香港的經濟地位？ 3. 香港的移民潮與社會經濟的發展	為什麼香港會由一個邊陲小島發展成為世界貿易中心？
10	6月7日 14:30-17:15 香港中文大學許讓成樓(HYS) G05室	傳統與認同：嶺南非物質文化遺產的創造 1. 理解聯合國教科文組織所訂定的《保護非物質文化遺產公約》（2003年） 2. 反思香港移民社會文化的多元性、包容性和傳承等問題	全球化脈絡中的國家與地方體系的文化是如何互動？

	日期/時間/地點	課題與內容	延伸討論
11	6月8日 9:30-12:15 香港中文大學許讓成樓(HYS) G05室	導修 (小組報告及討論) 如何講述嶺南歷史?	
12	6月8日 14:30-17:15 香港中文大學許讓成樓(HYS) G05室	總結 1. 反思人文灣區的機遇與挑戰 2. 嶺南與世界的回顧與展望	

課程評核及作業 (100%)

田野考察和個人報告	20%
小組報告	30%
期末寫作論文	40%

上課日期

- 6月3-5日 (香港中文大學(深圳)教學樓D座TD107室上課及在深圳進行相關考察)
- 6月6-8日 (香港中文大學許讓成樓(HYS)G05室及在香港進行相關考察)

語言

普通話

講師香港中文大學呂永昇博士 (電郵: wslui@cuhk.edu.hk)香港中文大學(深圳)毛迪博士 (電郵: maodi@cuhk.edu.cn)**學分**

3學分

參考書目**1. 導論**

- 鄧開頌、陸曉敏主編：《第一節 源遠流長的傳統聯繫》，《粵港澳近代關係史》，廣東人民出版社 1996 年版，第 1-7 頁。
- 陳澤泓：《第九章 明與前清時期的廣府》、《第十章 晚清民國時期的廣府》，《廣府文化》，廣東人民出版社 2012 年版，第 142-177 頁。
- David Faure, Helen F. Siu (eds.), *Down to Earth: The Territorial Bond in South China* (Stanford: Stanford University Press, 1995), pp. 1-15.

2. 世界貿易中的嶺南

- 濱下武志著，朱蔭貴、歐陽菲譯：《第一章 朝貢貿易體系和近代亞洲》，《近代中國的國際契機：朝貢貿易體系與近代亞洲經濟圈》，中國社會科學出版社 1999 年版，第 29-54 頁。
- 貢德·弗蘭克 (Andre Gunder Frank) 著，劉北成譯：《(9) 中國》，《白銀資本：重視經濟全球化中的東方》，中央編譯出版社 2008 年版，第 157-169 頁。
- Timothy Brook, "Trade and Conflict in the South China Sea: Portugal and China, 1514-

23,” in Lucia Coppolaro and Francine McKenzie (eds.), *A global history of trade and conflict since 1500* (New York: Palgrave Macmillan, 2013), pp. 20-37.

- Paul A. Van Dyke, “Chapter one: Forging the Canton System”, *The Canton Trade: Life and Enterprise on the China Coast, 1700-1845* (Hong Kong: Hong Kong University Press, 2005), pp. 5-18. (中譯本：范岱克 (Paul A. Van Dyke) 著，江澄河、黃超譯：《第一章 廣州體制的形成》，《廣州貿易：中國沿海的生活與事業：1700-1845》，社會科學文獻出版社 2018 年版，第 1-14 頁。)

3. 全球化與嶺南移民

- Wang Gungwu, “Patterns of Chinese migration in historical perspective,” *China and the Chinese Overseas* (Singapore: Times Academic, 1991), pp. 3-21.
- 顏清湟著，粟明鮮、賀躍夫譯：《第二章 苦力貿易的興起》，《出國華工與清朝官員：晚晴時期中國對海外華人的保護（1851-1911）》，中國友誼出版公司 1990 年版，第 35-80 頁。
- Woon Yuen-fong, “Chapter Four: Rise of the New Gentry Class”, “Chapter Five: Local Militarization, Economic Development, and the Kuan of K'ai-p'ing, 1911-30”, *Social Organization in South China: The Case of the Kuan Lineage in K'ai-p'ing County* (Michigan: The University of Michigan Press, 1984).
- 羅敏軍：《第三章 越洋謀生的萬里征程》，《遠渡加勒比：彼岸的祖父》，深圳：深圳報業集團出版社 2016 年版。
- 劉中國、余俊傑：《第七章 回報故里》，《劉鑄伯傳》，廣州：花城出版社 2017 年版，第 303-337 頁。

4. 走向世界的「廣東文化」

- 程美寶：《地域文化與國家認同：晚清以來「廣東文化」觀的形成》，生活·讀書·新知三聯書店 2006 年版。
- Wing Chung Ng, “Chapter One: Itinerant Actors and Red Boats in the Pearl River Delta”, “Chapter Two: Urbanization of Cantonese Opera”, “Chapter Six: Popular Theater in the Diaspora”, *The Rise of Cantonese Opera* (Urbana: University of Illinois Press, 2015), pp. 11-55, 131-151.
- Anne Mendelson, “Chapter Five: The Birth of Chinese American Cuisine”, “Chapter Six: Change, Interchange, and the First Successful “Translators”, *Chow Chop Suey: Food and the Chinese American Journey* (New York: Columbia University Press, 2016).

5. 深圳的前世今生：寶安古村與蛇口改革開放史跡遊徑

- 康熙《新安縣誌》，卷五《宮室志》。
- 嘉慶《新安縣誌》，卷七《建置略》、卷十三《防省志「寇盜」、「遷復」》。

6. 移民社會的包容與認同：改革開放的深圳經驗

- 馬立安等主編、王立第譯：《第五章 深圳鄉村的發展：城市包圍農村》、《第七章 “他們來時是農民，離開時是市民”：城中村與深圳的發展》，《向深圳學習：中國改革開放時期從經濟特區到模範城市的經驗》，深圳：海天出版社 2020 年版，第 86-106、123-165 頁。

7. 嶺南的開發與香港前期的發展

- David Faure, *The Structure of Chinese Rural Society: Lineage and Village in the Eastern New Territories*, Hong Kong (Hong Kong: Oxford University Press, 1986).
- James Watson, “Rural Society: Hong Kong’s New Territories,” *The China Quarterly*, Volume 95, September 1983, pp. 480-490.

- 羅香林，《一八四二年以前之香港及其對外交通：香港前代史》，香港：中國學社，1977。

8. 建築看香港開埠的歷史

- David Faure, “The common people in Hong Kong history: their livelihood and aspirations until the 1930s,” in Lee Pui-tak, ed. *Colonial Hong Kong and Modern China, Interaction and Reintegration*, Hong Kong: Hong Kong University Press, 2005, pp.9-37.
- Hal Empson, *Mapping Hong Kong: A Historical Atlas*, Hong Kong: Government Information Services, 1992.

9. 連接中西的貿易橋樑：香港商業發展史

- David Faure and Lee Pui-tak (eds.), *Economy* (Hong Kong: Hong Kong University Press, 2004), pp.1-8, 23-48.

10. 傳統與認同：嶺南非物質文化遺產的創造

- 廖迪生，〈「非物質文化遺產」新的概念、新的期望〉，載廖迪生編《非物質文化遺產與東亞地方社會》，香港：香港科技大學華南研究中心、香港文化博物館，2011），頁 5-14。
- 鄒興華，〈保護非物質文化遺產：香港經驗〉，載廖迪生編，《非物質文化遺產與東亞地方社會》，香港：香港科技大學華南研究中心、香港文化博物館，2011，頁 107-119。
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (聯合國教育、科學及文化組織)，《保護非物質文化遺產公約》，2003，https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132540_chi。
- 朱綱，〈涼茶入遺：文化與商業的雙重變奏〉，載中山大學中國非物質文化遺產研究中心編，《中國非物質文化遺產·第十一輯》，中國：中山大學出版社，2006，頁 250-259。

學術著作誠信

請注意大學有關學術著作誠信的政策和規則，及適用於犯規事例的紀律指引和程序。詳情可瀏覽網址：<http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>。

學生遞交作業時，必須連同已簽署的聲明一併提交，表示他們知道有關政策、規則、指引及程序。

- 如屬小組習作，則所有組員均須簽署聲明；所有組員（不論有否簽署聲明及不論有否直接或間接撰寫有問題的內容）均須負上集體責任及受到懲處。
- 如作業以電腦製作、內容以文字為主，並經由大學「維誠」系統 (VeriGuide) 提交者，學生將作業的電子檔案上載到系統後，便會獲得收據，收據上已列明有關聲明。未有夾附簽署妥當的聲明的作業，老師將不予批閱。

等級描述

等級	語言	描述
A	英文	Outstanding performance on all (or almost all) learning outcomes.
	中文	有關等級說明的資料，請參閱英文版本。
B	英文	Substantial performance on some learning outcomes which compensates for less satisfactory performance on others.
	中文	有關等級說明的資料，請參閱英文版本。
C	英文	Satisfactory performance on some learning outcomes with a few weaknesses.
	中文	有關等級說明的資料，請參閱英文版本。
D	英文	Barely satisfactory performance on several learning outcomes.
	中文	有關等級說明的資料，請參閱英文版本。
F	英文	Unsatisfactory performance on most learning outcomes, OR failure to meet specified assessment requirements.
	中文	有關等級說明的資料，請參閱英文版本。

27/3/2024