

記香港中文大學首屆通識教育模範教學獎**

吳嬋珍*

香港中文大學

香港中文大學大學教務會通識教育委員會今年起首辦通識教育模範教學獎，以表揚在通識教育方面有傑出教學表現的教師。本年度獲獎者，是哲學系劉笑敢教授和物理系王永雄博士。甄選的重要標準是教師的課程設計和實施能否配合通識教育的目標及期望。有關通識教育的目標及期望，據《2003年香港中文大學大學通識教育檢討報告書》的表述是：通識教育應注重全人教育，目標在引導學生「拓展廣闊的知識視野；認識不同學科的理念和價值；提升對人類共同關心問題的觸覺；建立判斷力及價值觀；理解不同學科之間的關聯，並認識融會發展的可能，及發掘終生學習的潛力。」

教務會通識教育委員會主席楊綱凱教授表示，通識教育模範教學獎每年舉辦一次，表揚模範教師，肯定優秀教學工作，通過示範作用，對於提高教學素質極有幫助。楊教授說：「通識教育不是作為專業來講授，教師需要自己摸索教學方法，挑戰性可能更大，要更主動，更投入。要跳出技術的層面，進入智慧的境界，絕非易事。優秀的教師貢獻至大，非常值得表揚。」現時大學的通識教育超過二百科，可歸

* 香港中文大學資訊處。

** 轉載自《中大通訊》（香港：香港中文大學），2007年4月19日，第296期。

納為「文化傳承」、「自然、科技與環境」、「社會與文化」及「自我與人文」四個必修範圍。獲獎的兩位教師能脫穎而出，證明教學法卓越，獲得認同。

楊教授強調：「通識科與主修科一樣，應有嚴謹的學術水平。中大創校伊始即著重通識教育。回復四年制後，通識教育會增加六個學分。」很多世界著名的院校也是朝著通識教育的課題進行反思，例如哈佛大學最近發表了一份通識教育藍圖，在全校引起廣泛討論。幾年前中大也出現過類似的情況。楊教授說：「作為知識分子，最少也要對人類關懷的終極問題，以及不同學術領域的價值和方法，有基本的認識及了解。」

獲獎者哲學系劉笑敢教授

劉笑敢教授於2001年起在哲學系任教，現為研究院哲學部主任。他說：「能夠獲獎，當然高興，但更有意義的是校方向全體師生和香港社會發出了一個召喚，那就是要更重視和發揚通識教育的宏偉理念。」劉教授任教的通識科目是「中國近代思想史」，他認為大學生應了解中國近百多年的思想轉變，以及中國和世界的未來發展。他說：「現在的大學教育專業化、技術化，畢業生成為專業工具，變成有生命的電腦或機器設備的附屬或延伸，但社會需要的精英分子不僅是專業工具，而是具健全人格、關懷社會和有綜合領導能力的人。」

劉教授的教學法十分靈活，並應用了在外國累積的教學經驗。例如，在導修課時會用小組辯論，讓所有學生都有發言機會，從而提高他們的思考能力。劉教授又會在網上討論區與學生交流。他認為，學生單單擁有中國文化、中國歷史和中國哲學的知識是不夠的，「更重要的是要提高學習能力」。

獲獎者物理系王永雄博士

王永雄博士是物理系高級導師，任教的通識科目是「天文學」。對於獲得模範教學獎，他「感到很意外和高興」。他表示，發展通識教育，是要靠很多同事的努力。甚麼是通識教育？王博士說：「一般人以為通識教育就是學習別的科目較顯淺的部分，其實不然。我們除講授天文知識外，還會探討天文與其他科目的關係，例如討論天文歷史時就會牽涉歷史科，討論宇宙學時就會牽涉到科學與宗教的問題：究竟宇宙是怎麼來的？是上帝創造的，還是因大爆炸（Big Bang）而產生的？我們雖主要討論以科學方法處理天文問題，但也會指出科學是有限制的，也有獨特的研究範圍。不要以為科學是萬能，是真理。」王博士強調通識教育的重要性，不但要讓學生宏觀地學習學科的知識，還要他們了解學科之間的關係，從而尋找出作為「人」的價值。

天文學涉及科學，有不少數學公式，文科生或會很害怕，所以王博士在上課時會運用動畫、短片等多媒體方式，讓學生容易理解，並把科學的定律引用於日常生活中。評核的方法也多元化，文科和理科的學生各有優勢。王博士在教學之餘，積極舉辦天文活動，並與彭金滿博士及鄭啟明博士合力撰寫「通識教育叢書」系列，致力推廣大學的通識教育。

