

大學通識教育與學習動機

周偉立
香港大學

一般來說，心理學家把學習動機分為外在及內在動機。外在動機是指學生為了贏取獎賞或滿足外加的要求而學習，而這些獎賞或要求不一定與學習本身或知識增長有關。內在動機是指學生為了求知、興趣、自我實現及滿足感學習。而學習動機亦與學生的取向有關。外在動機的學生往往是表現導向(**performance-oriented**)，看重結果（如成績、獎項）多於過程。相反，內在動機的學生則是學習導向 (**learning-oriented**)，重過程多於成績。雖然大部分教育工作者都推崇內在動機及學習導向，但有研究指出學習導向較有利於認知能力較強（如高自我效能）的學生(**Bradford & Kozolowski, 2002**)，對能力較低的學生不一定有較大幫助。

近年來，由於知識型經濟急速發展和學習理論的改變，大學教育，特別是通識教育的目標不單只是幫助學生建立一個廣闊的知識基礎和跨學科的知識整合，更加要培養學生的高層次核心能力如批判性及獨立思考，並讓他們能學會學習 (**learning to learn**)。本文從有關的學習動機理論出發，探討要達至這些目標，應如何設計通識教育的課程、學習活動和評核方法。我們亦會討論香港大學通識教育部不帶學分的課程的經驗和成效。

參考文獻：

Bradford B. S, & Kozlowski, W. J. (2002). Goal orientation and ability: Interactive effects on self-efficacy, performance, and knowledge. *Journal of Applied Psychology*. Vol 87(3), pp. 497-505.