

關於通識教育的教師問題

王義遒
北京大學

在精英高等教育階段通識教育的使命在於“博雅教育”，使學生知識廣博，談吐優雅，成為社會的精英和骨幹分子；在高等教育大眾化階段，通識教育仍要給學生以寬闊的知識，以適應科學技術迅速發展而引起的職業變化，還要培養學生在社會上和諧相處、合作共事的態度與能力。通識教育固然要給學生傳授廣博的知識，但著眼點卻在於對學生正確待人、處世的高尚人格的養成。

因此，通識課程不能光是知識介紹性的“概論”課，而講授通識課程也不能滿足於學生記住了“知識點”，通曉了名詞術語，理解了概念的含義，而是要使他們掌握課程的精神、瞭解對課程物件的獨特研究態度和方法。不惟如此，這類課程既然以提升人的品格為目的，就不但要對學生“曉之以理”，還要“動之以情”。這當然不是一般粗通課程的人所能承擔的，而應當由對本課程鑽研有素、造詣較高，有真知灼見、堅強信念的人來擔當。能否造就這樣一支教師隊伍成為大學，尤其是單一科類大學，能否普遍開展通識教育，並取得有效成果的難題。

解決這個問題有幾條途徑：高校合併，“消滅”單科學校；單科學校擴大編制，聘請多科教師；優質教學資源分享，一位好教師講課，幾所學校學生來聽；利用現代高科技手段，優秀教師課堂網上傳送等。但可惜這些措施或缺乏現實可行性，有的效果也不佳。至於培養教師，不但“遠水解不了近渴”，而且學養有素的大師不是培養出來的。一種值得提倡的辦法是：精選課程，精減課時，廣納學有專長、研有心得的社會人士來學校教學，講授其精到的見識。這樣的教師，從兼職做起，多校俱聘，逐漸以講授幾門通識課為專職，就會在社會上形成一支“自由職業”教師隊伍，為各校共用。對於解決理工類學校的人文課程教師問題，這至少是一種補充辦法。它不僅會改變現在學校固定教師“單位所有制”的人事制度模式，而且也有助於提高教學水平，促進學術自由與繁榮。

本文將從對通識課程的教學要求出發，詳細探討實施上述教師制度的方法及其利弊得失，使實施通識課程成為高等學校實際可行的一種教學制度。