

# 通識教育： 復旦的使命和實踐

熊思東 張擘\*

復旦大學

復旦大學基於中國和時代的角度考慮，決心推進通識教育，為了培養學生具有完全的人格，能夠紮根民族、關心民生、關懷天下，能夠追求卓越、立足前沿、視野開闊，具有科學精神和理性批判的能力，具有探索精神和可持續學習的能力，具有創新精神和動手實踐的能力。

## 一、推行通識教育理念是復旦大學承擔大學使命的戰略選擇

復旦大學倡導通識教育思想、推進人才培養改革已經有二十多年的歷程。進入新世紀，復旦人根據社會環境變化的新情況、基礎教育的新挑戰、內部培養機制上的新問題，又啟動了新一輪的教育改革研討和反思，並形成一些共識：

第一，針對當前高等教育專業劃分過細、教育過於狹窄，而社會需要培養適應能力強的人才這一矛盾，復旦人認識到，學校本科教育應調整定位於寬口徑的專業教育上，注重務實寬厚學科基礎和重視學

---

\* 熊思東，復旦大學復旦學院院長。

張 擘，復旦大學學生工作部副部長、復旦學院黨委副書記。

習能力培養。學生通過通識教育，可以瞭解不同知識的統一性和差別性，瞭解不同學科的智慧境界和思考方式，掌握研究方法，養成獨立思考的習慣，從而達到對自然和社會的更高境界的把握。

第二，針對當前教育重理輕文，而社會人文精神缺失急需改變這一矛盾，復旦人認識到，學校應該著力培養具有人文修養、健全人格的畢業生，才能扭轉局面，引領未來社會的發展。學生通過通識教育的學習，可以增強在人文藝術領域認知的廣度和深度，將認知轉化為自身的內在修養和精神氣質，在此基礎上立德、立言、立行，做一個自由健康的人。

第三，針對當前應試教育存在諸多弊端，而社會需要大批創新人才這一矛盾，復旦人認識到，學校應該激發學生求知探索的欲望，培養學生獨立思考的批判能力，為他們在某一專業領域做出創造性的成果提供可能性。我們推行通識教育，應努力改變目前教育界「重學習、輕思維，重知識、輕能力」的現象，並由此影響中小學教育，讓大學招生從「應試教育的指揮棒」轉變為「引導中小學實行素質教育的指揮棒」。

基於以上思考，復旦大學明確提出以通識教育理念來引領本科教育教學改革和建設。

## 二、構建復旦特色通識教育體系是復旦大學的現實目標

通識教育是歐美一些高水平大學相當成熟的教育理念。在實踐中，都有一些共性內容，如在第一課堂上，運用符合通識教育宗旨的教學方法，為所有學生提供承載通識教育理念和目標的課程；在課外師生關係上，創造研究型大學背景下的師生交流機會；在課外環境、組織管理和活動上，創造文化熏陶和多元互動的機會。但在具體做法和組合上，卻又不盡相同。究其原因，有國家民族的深遠影響，有歷史時代的沿襲使然，有個別學校對具體人才培養目標規格的不同界定，亦有學校實際發展的因素制約。

基於以上分析，我們提出，通識教育不僅是一種教育理念，在實務上也是一個體系。在廣泛學習國外通識教育精髓的同時，必須針對中國的社會、傳統、時代與國情，建立「我們的通識教育」，以解決當代中國高等教育所面臨的實際問題。在體系構建上，應該給學生創造提供第一課堂和課堂外完整的教育環境和內容，即把第一課堂課程、課堂外的學習生活環境、師生關係、課外活動等都作為育人工作的重要環節，進行科學規劃和設計。為此，學校決定成立承擔改革推進的實體單位，為學校組織和學生修讀通識教育課程提供體制保障，實現通識教育教學內容與學生培養管理機制的有效結合，並為進一步推進通識教育搭建工作框架。

在上述背景下，2005年9月，復旦學院正式成立。復旦學院既是一個本科教學單位，也是一個學生管理單位。學院下設教學、學生工作，以及導師辦公室，並下設四個住宿書院。復旦大學所有本科生（包括外國留學生在內）入校後，不分專業，統一接受一至兩年的集中教育（一般為一年，但臨床醫學八年制專業為兩年），之後再進入專業院系。

復旦學院作為全校推進通識教育的重要旗幟，從課程教育、教育環境和師生管理體制、課外活動等諸方面進行研究、探索和實踐，創造第一課堂內外互動和完整的通識教育環境，構建復旦大學特色的通識教育體系。

### **三、突顯通識教育價值目標，推出並加緊建設通識教育核心課程**

在學校已經建有近三百門供全校各專業學生選修的、發揮拓寬知識面功能的綜合教育課程基礎上，在2006年，復旦大學發動全校各專業院系優秀師資力量，著力建設並推出通識教育核心課程。通識教育

核心課程旨在為所有專業學生提供共同的基礎，不僅拓寬知識面，更承載著價值觀念啟迪和思維能力方法訓練等通識教育的目標內涵，成為能夠幫助學生養成基本的人文修養、思想視野和精神感悟的課程。

復旦大學通識教育核心課程包括六個板塊：（一）**文史經典與文化傳承**。以中華民族歷史和文學為主要內容，旨在培養學生對民族文化傳統的理解和繼承，做合格的當代中國人；（二）**哲學智慧與批判性思維**。旨在展示中、西學問體系及其知識成果在根基上的差別，訓練學生的批判思維能力；（三）**文明對話與世界視野**。讓學生瞭解當代西方文明的本質，促使學生深刻理解本民族所處的關鍵性歷史階段，深入思考本民族的現代化道路；（四）**科技進步與科學精神**。幫助學生從科學史的角度加深對科學思想和科學精神的理解，鼓勵人文與社會科學專業的學生涉獵理科知識；（五）**生態環境與生命關懷**。幫助學生理解生態、生命與倫理三者之間的關係，思考生態環境與生命倫理問題；（六）**藝術創作與審美體驗**。以藝術實踐類課程為主，旨在實現藝術賞析和引導學生親自創作相結合。

在教學方法上，核心課程普遍注重閱讀經典，鼓勵學生在知識爆炸和快速更新的時代中，能夠始終把握人類文化的精華、領悟亘古不變的真理。教學過程中，推行大班授課和小班（20人以下）討論，實施主講教師和助教制，鼓勵教師啟發式教學，學生沉下心思考、探究並善於表達自己的批判性見解。

截至目前，核心課程已推出兩個學期，建設了六十多門，開設了110門次，3,400名06級同學必修4-6學分。學校也正積極面對並解決建設中遇到的問題，如成立學校通識教育課程指導委員會和各模塊建設專家小組，不斷規範課程准入機制；研究課程建設規律，調整課程管理體制；調整人事考核指標和提供專項經費支持，吸引優秀師資提升課程質量；加強培訓，提高助教工作水平；整合全校教學資源，完善教學管理配套設施等。

## 四、融會中國傳統書院精神和西方住宿學院制度，建設現代書院式學生管理環境和組織架構

課堂外的學習生活環境及師生關係是大學生活的有機組成部分，也是通識教育的重要平台載體。因此，學生管理環境和組織架構的設計事關重大。復旦學院從三個方面得到借鑒啟發，設計採取現代書院的學生管理環境和組織架構。

### （一）承續中國古代書院傳統和精神

中國古代傳統書院中，學者自學研究的氛圍、尊師重道的傳統、引領時代的精神在當下時代尤顯珍貴。承續並發揚其文化傳承的功能和一些教學管理的制度，對於知識界、教育界均有很強的現實意義和價值。復旦學院建設四個書院，書院內布置古色古香的牌匾和引自著名古代書院的楹聯，設置「學而時習齋」經典閱覽室和學習討論室，營造濃郁讀書氛圍，喚起學生作為知識分子的領悟和自覺。

### （二）發揚復旦歷史文化特色和內涵

復旦大學百年歷史文化傳統及代表人物的事迹和精神內核，對於學生教育是取之不竭的資源寶庫。各書院以復旦歷史上德高望重的老校長的名或字命名，各宿舍樓內設校長像、校長事迹陳列室，有助學生產生對學校的自



豪感和歸屬感，使復旦先賢們的光輝人生歷程、堅定的理想信念和高尚的精神氣質成為每個學生學習奮進的榜樣。各書院主要分佈於復旦校內本部老宿舍區域，老宿舍區的濃郁文化氛圍、具有教育意義的景

物、曾經在老宿舍內居住的老校友及其老故事等，都將對學生產生積極的教育影響。



### （三）借鑒西方住宿學院制度和機制

國外部分一流綜合性大學推行的住宿學院制度被實踐證明是推行通識教育的有效途徑之一。宿舍是居住生活場所，亦是師生多元互動交流平台和文​​化實踐活動舞台。復旦學院各書院根據專業、國別地域、民族分散的原則編班和安排學生宿舍，要求各班輔導員、各專業導師進駐書院，鼓勵不同背景的老師學生互相交流，每個書院都有院徽、院衫、院歌，各類黨團學活動、經典讀書活動、課外實踐活動在書院裏展開，形成集體合作的氛圍和書院文化特色，由此對學生性格的養成、學術興趣、價值取向等產生影響。



## 五、關懷入手、理念引領，整合課外教育活動資源

在通識教育理念引領下，在書院的新平台上，書院內的課外教育活動應該一方面移植復旦大學校園文化活動的傳統優勢，組織符合復旦學院低年級學生特點和需求的活動內容，在此過程中給予每個學生切實的關懷，幫助他們適應大學學習和生活方式，學會自信和主動規劃大學生活；另一方面，又應科學地梳理整合並開發設計蘊含通識教育理念的課外活動大餐，讓學生在課外活動中亦能感受到通識教育的熏陶和影響。目前復旦學院開展的課堂外教育活動包括如下幾方面內容：

（一）**大學導航計劃**。旨在幫助學生熟悉並融入校園生活，認識各院系專業內涵，規劃大學生活和未來人生旅程。每名學生在復旦學院都要參觀一次校史館，看一部校史紀錄片，收到一本《大學導航手冊》，聽大學導航系列講座，參加院系學術文化系列周等。

（二）**學養拓展計劃**。旨在幫助學生接觸學術大師，走近文化經典，貼近學科前沿，拓寬學術視野，提升人生境界。每名學生在復旦學院都要誦讀一本人類偉大的經典名著並提交讀書報告，參加讀書小組或學習小組，聽學養拓展系列講座，瞭解並申報各種課外研究基金支持計劃等。

（三）**公民教養計劃**。旨在教育引導學生瞭解市情和國情，明晰社會責任，懂得感恩關懷，身心和諧健康，培養健全人格。每名學生在復旦學院都要遵守課堂、宿舍、社交禮儀規範，上台演講介紹家鄉，教師節、父親節、母親節不忘感恩，積極參加各類社會實踐和志願者活動。

（四）**關愛成長計劃**。旨在鼓勵關心關愛身邊人，在互助中幫助部分學生擺脫因學習基礎差異、經濟貧困、心理適應等原因導致的困擾，建立自信，全面發展。復旦學院組織英語、計算機和漢語零起點

課程班，組織導師、學長學習諮詢，鼓勵書院、班級學習互助小組。成立經濟貧困學生組成的社團——「助學成長之家」，鼓勵同學在獲得經濟資助的同時參與公益服務崗位實踐鍛煉。書院樓內設立「健心房」，各班設立心理委員，發揮朋輩心理輔導功能。

我們面臨的任務還很艱巨，中國的通識教育之路正在重新開拓。但是，我們相信，貫徹通識教育的有效辦法一定會在改革中最終形成和成熟起來，中國大學的使命也一定會在改革中得以充分實現。